



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa  
“Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Lilia Eutemia Lázaro Reyes (ORCID: 0000-0001-8581-5679)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **LILIA EUTEMIA LÁZARO REYES**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR MORÓN MUÑOZ" DE SAN BARTOLO – 2018**

Fecha: 19 de junio de 2019

Hora: 8:00 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Mitchel Alberto Alarcon Diaz

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: .....

**VOCAL:** Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Es LC DPS* .....

---

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres que desde donde estén sabrán darme el aliento necesario para lograr el objetivo que un día me tracé y hoy complementa mi formación profesional.

A mis queridos hijos que no escatimaron en apoyarme hasta ver logrado mi objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo y de manera especial a la Escuela de Posgrado por el gran apoyo y oportunidad que me brinda para obtener el grado de Magister, lo que contribuirá también en hacer de nuestros educandos mejores ciudadanos con maestros de calidad.

Agradezco también a mi Institución Educativa “Víctor Morón Muñoz”, donde cumpla mi labor como docente de inglés, por permitirme el uso de documentos para realizar mi trabajo de investigación. Asimismo, gracias a mis amigas Patricia, Aída y Anita por sus orientaciones y apoyo incondicional. Bendiciones a todos.

## DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Lilia Eutemia Lázaro Reyes, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro la autenticidad del trabajo académico titulado "Logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Víctor Morón Muñoz. San Bartolo, 2018", presentado, en 79 folios para la obtención del grado académico de Maestra en educación

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo de 2019



Lilia Eutemia Lázaro Reyes

DNI: 07998204

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre. “Logro de las competencias en el área de inglés de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz. San Bartolo, 2018”. Por ello se buscó determinar las diferencias del logro de las competencias en el área de inglés, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de maestra en educación

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo se presenta la introducción, en el segundo capítulo se expone el marco metodológico, en el tercer capítulo se presenta los resultados, en el cuarto capítulo se expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.2.1. Antecedentes internacionales	17
1.2.2. Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema.	21
1.3.1. Bases teóricas de las competencias del idioma inglés.	21
1.4. Formulación de Problema.	35
1.4.1. Problema general.	35
1.4.2. Problemas específicos.	35
1.5. Justificación.	35
1.5.1. Justificación teórica.	35
1.5.2. Justificación práctica.	36
1.5.3. Justificación metodológica.	36
1.6. Hipótesis general.	36
1.6.1. Hipótesis específicas.	36

1.7. Objetivos.	37
1.7.1. Objetivo general.	37
1.7.2. Objetivos específicos.	37
II. Método	38
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización.	39
2.3. Población y muestra.	41
2.4. Muestreo	41
2.4.1. Técnicas	41
2.5. Método de análisis de datos.	42
2.6. Aspectos éticos.	42
III. Resultados	43
3.1. Resultados descriptivos	44
3.1.1. Figura de competencias	44
3.1.2. Logro de las competencias en el área de inglés	45
3.1.3. Logro de las competencias de la comprensión y expresión oral en el área de inglés	46
3.1.4. Logro de las competencias de comprensión de textos en el área de inglés	47
3.1.5. Logro de las competencias de producción de textos en el área de inglés	48
3.2. Resultados inferenciales	49
3.2.1. Comparación por género	49
3.2.2. Comprensión y expresión oral	50
3.2.3. Comprensión de texto escrito.	51
3.2.4. Producción de texto escrito.	52
IV. Discusión	53
V. Conclusiones	59



VI. Recomendaciones	61
VII. Referencias	63
VIII. Anexos	68
Anexo 1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Base de datos	72
Anexo 3. Constancia de la institución	75
Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de la tesis	76
Anexo 5. Pantallazo del turnitin	77
Anexo 6. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	78
Anexo 7. Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	79

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la variable Competencias del inglés	40
Tabla 2. Descripción de la variable Logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo	44
Tabla 3. Distribución de frecuencias del logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo	45
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión y expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo	46
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de texto en el área de Inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo	47
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión producción de texto en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo	48
Tabla 7. Contrastación de hipótesis de comparación en el logro de las competencias del área de inglés según sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018	49
Tabla 8. Estadísticos de la prueba de hipótesis general	49
Tabla 9. Contrastación de hipótesis de comparación en el logro de la competencia comprensión y expresión oral en el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018	50
Tabla 10. Estadístico de prueba de la hipótesis específica primera	50

Tabla 11.	Contrastación de hipótesis de comparación de entre el logro la comprensión de textos de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018	51
Tabla 12.	Estadísticos de prueba de la hipótesis específica segunda	51
Tabla 13.	Contrastación de hipótesis de comparación en el logro de la competencia producción de textos del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018	52
Tabla 14.	Estadísticos de prueba de la hipótesis específica tercera	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelo cognitivo de la producción escrita	34
Figura 2. Nivel de logro de las competencias	44
Figura 3. Descripción de la variable Logro de las competencias de inglés	45
Figura 4. Descripción de la dimensión comprensión y expresión oral	46
Figura 5. Descripción de la dimensión comprensión de textos según sexo	47
Figura 6. Descripción de la dimensión producción de texto según sexo	48

## RESUMEN

La investigación presentó como propósito el describir en qué nivel se encuentra el logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018.

En cuanto a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, el tipo fue básico, el diseño no experimental de corte transversal y el nivel descriptivo y comparativo por género o sexo de los estudiantes. Se utilizó una población de 155 estudiantes del primer año del nivel secundario.

La investigación concluyó que el 29.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, el 49% de los estudiantes en nivel de proceso, el 20% de los estudiantes en nivel de logro previsto y el 1.3% de los estudiantes en nivel de logro destacado de la variable Logro de las competencias del área de Inglés y en cuanto a la comparación las estudiantes de género femenino el 11% de las estudiantes se encuentra en nivel de inicio, el 29.7% de las estudiantes en nivel de proceso, el 10.3% de las estudiantes en nivel de logro previsto y el 1.3% de las estudiantes en nivel de logro destacado; sin embargo los de género masculino, el 18.7% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio, el 19.4% de los estudiantes en nivel de proceso, el 9.7% de los estudiantes en nivel de logro previsto y ningún estudiante en nivel de logro destacado de la variable Logro de las competencias del área de Inglés.

**Palabras clave:** Logro de las competencias, inglés

## ABSTRACT

The research presented as a purpose to describe at what level is the achievement of competences in the English area in the students of the first grade of secondary level of the educational institution Víctor Morón Muñoz ", San Bartolo, 2018.

Regarding the methodology, the focus was quantitative; the type was basic, the non-experimental cross-sectional design and the descriptive and comparative level by gender or sex of the students. A population of 155 students in the first year of secondary school was used.

The research concluded that 29.7% of the students are at the beginning level, 49% of the students at the process level, 20% of the students are at the expected level of achievement and 1.3% of the students are at the achievement level. outstanding of the variable Achievement of the competences of the area of English and in comparison to the female students, 11% of the students are at the beginning level, 29.7% of the students at the process level, 10.3% of students at the expected level of achievement and 1.3% of students at the level of outstanding achievement; however, the male gender, 18.7% of the students are at the beginning level, 19.4% of the students at the process level, 9.7% of the students at the expected level of achievement and no student at the level of outstanding achievement of the variable Achievement of the competences of the English area.

**Keywords:** Achievement of competences, English

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

El inglés es considerado actualmente el idioma más relevante a nivel internacional, tanto para quienes lo hablan como en el idioma primario o para las personas que lo comunican como segundo idioma. Aunque el sistema de audio en inglés nativo (las personas que lo hablan como el idioma legítimo de los Estados Unidos donde nacieron) no son tantos como los de diferentes idiomas, incluido el español o el chino, el inglés tiene las de ganar cuando se habla de personas que se expresan o dominan el inglés como segundo lenguaje. En este sentido, se puede afirmar que el idioma inglés se encuentra en casi todo el mundo y se toma en consideración el detalle principal del intercambio verbal entre culturas muy numerosas que tienen un porcentaje muy bajo de rasgos inusuales. El inglés es en estos días el idioma universal; desde aquí emerge la importancia de la educación en el idioma de nuestros estudiantes universitarios. Por lo tanto, en estos días es crucial educar en las habilidades que tiene este idioma extranjero.

Por lo que Quezada (2011) dijo que es realmente extraordinario ver que el idioma inglés es una de las lenguas de mayor aceptación en el ámbito de la comunicación, no importa que ésta se use como segundo idioma, si en comparación con los hablantes nativos, como lengua materna y los de segundo idioma puede haber un equivalente a al menos sería mayor el número de hablantes de segunda lengua.

Según el récord de Education First EF (jefe global en formación internacional). Perú subió 5 posiciones en el ranking mundial de dominio del idioma inglés en algún momento en el 2013, ocupando la posición N ° 34 de sesenta y tres países en el mundo y superando a Ecuador, Colombia y Chile. El supervisor estándar de Education First EF, Scerri, explicó que en relación con el archivo, Perú pasó a Ecuador por un lugar, a Colombia por ocho y a Chile por siete lugares, en comparación a lo acontecido en el 2013, asimismo Argentina se ubicó en el puesto 15, ubicándose en el "más alto grado" del ranking lo cual le convierte en un país ejemplo de imitar dentro de la región en los estados unidos. Al mismo tiempo, señaló que se debe tener en cuenta que se ha considerado a 750,000 adultos, de sesenta y tres naciones y territorios, lo que demuestra que hay un dominio del



idioma inglés a nivel mundial por lo que podemos observar, en lo que respecta a nuestra parte, el idioma inglés sigue estando lejos de alcanzar el nivel más alto.

En Perú, el idioma inglés se enseña según se especifica en la currícula educativa nacional durante un período de 5 años en la educación básica regular, pero es muy preocupante que en la etapa de la secundaria, los estudiantes tengan una experiencia muy estándar o nula sobre el idioma inglés ya sea a través del plan de estudios, las horas asignadas para el dictado de la clase, el ejercicio del lenguaje, asimismo la falta de atención de los estudiantes y el problema al respecto de muchos de ellos, siendo una molestia latente para adquirir la investigación de pregrado sin una información simple del idioma que ofrece una propuesta de observación cooperativa, alternativa que estudia como un método dentro de las competencias del idioma inglés y como resultado, obtiene los objetivos propuestos para cada estudiante según el nivel de estudio, para enfrentar las nuevas situaciones exigentes y las necesidades de los estudiantes en un mundo globalizado a nivel internacional.

Ante la necesidad de dominar el idioma inglés como dispositivo de comunicación, surge la prioridad y la necesidad de mejorar el nivel del idioma inglés en todas sus capacidades. La gran tarea que tienen los instructores es capacitar a los estudiantes que desean analizar en todas las áreas de comprensión, información y desarrollo personal y por esa razón, mejorar las etapas de la expresión oral, la comprensión del contenido textual y la construcción de textos.

Por lo antes mencionado es necesario realizar la investigación de las competencias que el MINEDU ha establecido para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario puesto que en el nivel primario es aún un proyecto.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Hernández (2014) realizó la tesis *El B-learning Como enfoque metodológico para mejorar la técnica de entrenamiento y masterización de estudiantes universitarios de inglés de la modalidad combinada del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. El objetivo se convirtió en aplicar el "modelo B-Getting to Know" como un enfoque para alternar la forma convencional de

producir conocimiento en los salones escolares. El reconocimiento se convirtió en resultados cuantitativos y cualitativos, cuestionarios, entrevistas, para reconocer mejor la técnica educativa que se llevó a cabo con 433 estudiantes universitarios. El final cambió el uso del "conocimiento de la versión B" lo que ha generado una respuesta excelente por parte de las personas que encuentran en la tecnología una forma de mejorar los procedimientos tradicionales del maestro y al mismo tiempo abrir nuevas formas de lenguaje verbal. Intercambio, colaboración y construcción de información.

Córdova (2016) en su artículo: *Implementing task-based language teaching to integrate language skills in an EFL program at a Colombian university*. Presenta los resultados de sus estudios aplicados a seis estudiantes universitarios del primer semestre de un taller de la enseñanza de inglés como idioma extranjero. La intención era poner en práctica el entrenamiento de idiomas basado en el trabajo en equipo de tal manera que se puedan integrar las competencias lingüísticas y se ayude a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación. Los resultados avalan que este método ayudó a combinar las 4 capacidades del idioma, hablar, leer, escribir y conocer la gramática. Los productos han sido significativos teniendo en cuenta ejercicios en los que ponían en práctica toda su habilidad lo cual mejoró rotundamente la participación y expresión de los estudiantes. En conclusión, la enseñanza de idiomas basados en el desafío facilita la mezcla de habilidades lingüísticas.

Torres (2018) realizó la tesis titulada *Metodologías del maestro en inglés que requieren el uso del idioma en el aula para estudiantes de primer año de una facultad particular respaldada por la comunidad de La Florida.*, el objetivo fue conocer si las metodologías de enseñanza del inglés favorecen al uso del idioma en el aula en alumnos de primer año básico, en una escuela particular subvencionada por la comunidad de La Florida. El enfoque fue cuantitativo de diseño cuasi experimental con una población de estudiantes que reciben la influencia del proyecto de investigación. Elaboró un proyecto distribuido en etapas claramente definidas para aplicarlas en los estudiantes. Concluyó que las estrategias utilizadas para la enseñanza del inglés mejoran o favorecen el uso del idioma.

### 1.2.2. Trabajos previos nacionales

Castellano, Ninapaytan, y Segura (2014) llevaron a cabo los estudios titulados *Motivación y su relación con el conocimiento del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014*. Objetivo Establecer la relación entre la motivación y el conocimiento del idioma Inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014. Diseño no experimental, tipo sustancial, correlación descriptiva, indica 32 estudiantes de inglés de tercer grado. Respecto a la mejora de la expresión oral y la comprensión, el 9,4% de los estudiantes encuestados aún se encuentran en el nivel de proceso, alternativamente, el 50.0 % muestra que ha alcanzado el logro previsto y el 40.6% ha alcanzado el nivel destacado. En cuanto al desarrollo de la comprensión de los textos, el 15.6% de los estudiantes encuestados, sin embargo, se encuentran en el nivel de proceso, mientras que el 40.6% indica haber alcanzado el logro previsto y cuarenta el 3,8% ha alcanzado un nivel de logros destacado. En cuanto al desarrollo de la producción de textos, el 3,1% se encuentra en el nivel de inicio, el 15,6% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de logro de proceso luego el 31,0 % sugiere que ha alcanzado el logro previsto y el 50.0 % ha alcanzado el nivel destacado.

León (2014) en su estudio, *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Realizado en la ciudad de Trujillo, Perú*, cuyo objetivo fue demostrar que las estrategias participativas mejoran el nivel de expresión oral del idioma inglés en gran medida, en los estudiantes del ciclo de instrucción primaria 2013-II de La Esperanza, Trujillo. Para esta investigación, el tipo de observación fue a nivel descriptivo, con diseño correlacional. Finalmente, la investigación concluyó: (a) el idioma inglés mejora sustancialmente en el dominio del habla, el conocimiento, la fonética y la naturalidad mientras se expresa con este enfoque de la interacción. (b) La participación determina un desarrollo dentro de la comunicación oral de la lengua.

Regalado (2016) investigó en relación al conocimiento cooperativo y las habilidades en estudiantes universitarios del idioma inglés. El objetivo de la investigación era evidenciar la conexión entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades que conciernen al idioma inglés en estudiantes de una universidad

privada, 2016. La investigación tenía un método cuantitativo con un paradigma positivista, de tipo hipotético - deductivo, sustancial, Descriptivo, sin diseño experimental, transversal y correlacional. La población estaba compuesta por ochenta estudiantes de una universidad privada. Se les tomó un cuestionario para saber el grado de dominio del trabajo grupal y se les aplicó una rúbrica para evaluar la presentación oral y escrita y medir las habilidades del idioma inglés, que fueron debidamente calificadas por 4 jueces profesionales. Los resultados recibidos después del procesamiento y la evaluación de la información implican que: hay un exceso positivo, lo que significa una extensa datación entre la cooperación para adquirir conocimientos y las habilidades de inglés de una universidad privada, 2016 (sig. bilateral =  $0.01 < .01$ ;  $Rho = 0.880^{**}$ ).

Cárcamo (2017) realizó la tesis de *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria-2017*. La meta se cambió para determinar la relación que existe entre el método de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria, 2017, la población es de 120 estudiantes, el muestreo no es probabilístico, el tamaño de la muestra fue de ciento veinte estudiantes secundarios, en lo que la variable utiliza: el enfoque de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de la escuela secundaria- 2017. El enfoque utilizado en los estudios se convierte en hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó por su característica el diseño de nivel correlacional no experimental, que solucionó la información estadística en un determinado periodo de tiempo, que se desarrolló al utilizar los instrumentos: cuestionario de método de enseñanza, que se constituyó a través de 23 preguntas dentro de la escala de Likert (de ninguna manera, casi nunca, de vez en cuando, casi siempre, continuamente) y el Cuestionario de Competencia del área de inglés, que estaba constituido por 35 preguntas, en la escala dicotómica (bueno y malo), que proporcionó datos aproximadamente de la estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyas consecuencias se presentan de forma gráfica y textual. Los estudios concluyen que puede haber pruebas para confirmar que el método de entrenamiento está sustancialmente relacionado con las competencias del área de inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria, 2017, ya que el coeficiente

de correlación de Rho de Spearman es de 0.545 lo cual representó una correlación moderada entre las variables.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Bases teóricas de las competencias del idioma inglés.**

Todo esto es la experiencia que los estudiantes han recibido a lo largo del proceso de enseñanza-estudio, en el que el vocabulario, la fonética, la composición y la comprensión están inmersos, ya que ayudan al estudiante a reforzar sus técnicas en su Centro de instrucción.

Según definió Montes de Oca (2004) de las 4 habilidades convencionales, escuchar, leer, hablar, escribir, que se da con frecuencia, sin importar la prioridad de uso que requieren las llamadas pasivas, la recreación mental en la lengua materna y mucho más en un idioma extranjero. Escuchar y analizar son técnicas cognitivas complicadas que implican creencia, atención, reminiscencia y reflexión, pero pueden ser, claramente, prácticas lingüísticas. Comprender el habla implica discriminar sonidos, tonalidades y estilos melódicos, detectar sistemas gramaticales y semánticos, relacionarlos con el contexto e interpretar el objetivo del hablante.

Según Harmer (2001), dijo que la cooperación entre estudiantes universitarios no es la forma más práctica de ayudar a todos los diferentes componentes dudosos de la gramática. o el léxico, sin embargo, también alienta la generación de actitudes de aprendizaje óptimas, cuando considera que los componentes de la organización favorecen la tolerancia en dirección de los demás (especialmente, con respecto a los ritmos y grados excepcionales del lenguaje) y permite el crecimiento del importante potencial de (auto) queja (p.174).

Thomson (1993) sugiere que hay factores particulares de un idioma que afectan su área. Hay idiomas que pueden ser más difíciles de investigar debido a que no pertenecen a la propia familia de nuestro primer idioma; Por ejemplo, a los que hablan español se les facilita el conocimiento de cualquiera de las lenguas neolatinas o romances (francés, italiano, portugués...), sin embargo, es difícil para nosotros examinar latín, griego o cualquiera de Las lenguas anglosajonas o alemanas. Todos los idiomas del sector tienen condiciones diversas y únicas, así

como estilos de lenguaje, por lo tanto, debe elegir esos estilos, practicarlos y comprenderlos para aprender el idioma.

El idioma inglés es un claro ejemplo de los estilos señalados que Thomson (1993) tomó en consideración como un idioma residente que ahora no ha dejado de evolucionar, en el transcurso de su historia casual ha adoptado frases de otros idiomas que incluyen nórdico, latín y griego y el español, entre otros, aunque específicamente del francés, porque el 50 por ciento del vocabulario en inglés se deriva de este. Los avances científicos y la agitación tecnológica han integrado nuevos términos que mantienen vivos al latín y al griego.

La forma gramatical y la ausencia de conjugaciones de verbos en inglés son algunos de los estilos que lo convierten en un lenguaje mecánico y un factor de dominio fácil. Sin embargo, su problema agradable está en la pronunciación; A pesar de que la fonética de la lengua española consta de 27 letras a 25 fonemas explícitos, la del inglés se compone de 26 letras para representar un rango que va desde 32 a cuarenta y seis fonemas.

### ***Definición de competencia***

Para el currículo Nacional (2016) La competencia se describe por la capacidad que tiene una persona para combinar sus habilidades y enfrentar los retos de una manera rápida un objetivo propuesto en una determinada situación, de tal manera que sea aplicable y le genere una experiencia ética. Estar en una posición significa conocer el escenario al que se debe enfrentar y evaluar las oportunidades de reto para resolverlo.

Este método determina los conocimientos y talentos que uno posee o que pueden estar disponibles en el entorno, analizando las combinaciones máximas pertinentes al escenario y la causa, y luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en marcha el objetivo.

### ***Definición de habilidad***

Para Petrovsky, mencionada a través de Zilberstein (2000), la capacidad es el área de una aptitud psíquica y práctica, importante para la regularización consciente de la afición, el conocimiento y los hábitos. Así que diremos que el potencial es el potencial, el talento que cada individuo tiene para llevar a cabo una tarea.

Danilov y Skatkin mencionados a través de Zilberstein (2000) llegaron a la conclusión de que tener una visión de la capacidad es "un complejo pedagógico particularmente complicado y grande: la capacidad adquirida por el hombre para utilizar creativamente su experiencia y sus hábitos". Tanto en lo concerniente a la actividad teórica, la técnica como la práctica. "(p.72)

Álvarez (1990) mencionó en Regalado (2016) las habilidades dentro del plan didáctico como: "Los movimientos que el estudiante realiza mientras interactúa con el objetivo de ser observado y comprendido en el trabajo que realiza.

Álvarez (1999) citado en Regalado (2016) la habilidad es como la medida de un contenido material que sugiere la conducta de un individuo en una rama del saber hacer, directamente a la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista del factor psicológico, una máquina de movimientos y operaciones dominada a través del problema que responde a un objetivo (p.71). Esta definición considera la capacidad como parte del contenido y la analiza, desde el punto de vista mental. Factor de visión que tiene relación con el modo de movimiento según la situación, con respecto a las habilidades.

### ***Habilidades del idioma inglés***

Mineduc (2012) citado en Torres (2018) indicó que las habilidades son:

#### ***Listening (Comprensión oral)***

Es un potencial receptivo del lenguaje, es decir, obtengo un estímulo, en este caso "consiste en estar atento al lenguaje y otorgar lo que significa que los sonidos escuchados tomen conciencia de los registros expresados oralmente".

#### ***Speaking (expresión oral)***

Es una capacidad efectiva dado que puedo crear y verbalizar vocabulario en inglés, "es la forma en que se usa el lenguaje para hablar ideas oralmente".

#### ***Writing (Expresión Escrita)***

Es una capacidad efectiva ya que el alumno creará mensajes para comunicarse en inglés. "Se espera que los estudiantes desarrollen esta habilidad en situaciones fáciles y contextualizadas, personalmente y con funciones definidas

### ***Reading (comprensión de lectura)***

Es una habilidad efectiva ya que el estudiante puede expresar por escrito lo que ha descubierto en clases. Consiste en usar la escritura para hablar. Se anticipa a que los estudiantes mejorarán esta habilidad en condiciones comunicativas fáciles y contextualizadas, en mi opinión, relevantes y con las funciones descritas.

### ***Dimensiones de las habilidades del idioma inglés***

#### ***Dimensión expresión y comprensión oral.***

Para el Currículo Nacional (2016) Se describe como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar sus ideas y sentimientos. Es transmitir la información y lograr una comunicación esperada porque este proceso incluye un sistema energético de creación de los medios del tipo de textos únicos que expresa o escucha, para alcanzar el objetivo. En este procedimiento, el estudiante pone en juego sus competencias, la información y las actitudes del lenguaje oral y de todo lo que le rodea.

Esta competencia implica, además, el uso correcto de diferentes técnicas de conversación pensando en los modos de cortesía de acuerdo con el contexto sociocultural, la forma de tomar el turno oportuno, mejorar y hacer una contribución al tema de un comunicado y mantener el hilo temático con la intención de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Según Medina (2009) citado en Regalado (2016) La capacidad de la expresión oral ha recibido un gran tratamiento en los últimos años, ya que el desarrollo de esta capacidad ha ido ganando importancia dentro del entrenamiento de idiomas extranjeros. Su educación y mejora involucra dos capacidades: una receptiva (escuchar) y la otra productiva (expresión oral). Por lo tanto, es un dispositivo gemelo que consiste en el altavoz (el que codifica el mensaje) y el oyente (el que decodifica el mensaje). Es lógico que se trate de un interactivo en el que, de forma dinámica, se intercambian los trabajos.

Para Corpas y Madrid (2009) definieron

La comprensión oral es como un sistema complicado si se consideran todos los mecanismos involucrados. El acto de conversación comienza a evolucionar dentro de los pensamientos del hablante. Gracias a la característica moderna, el



mensaje está concebido y configurado. Esto es factible gracias al profundo conocimiento del funcionamiento del lenguaje guardado dentro de los pensamientos. La característica de emisión se maneja utilizando la parte de la mente que coordina las acciones musculares a través de los impulsos nerviosos. Luego, el interés neurológico se convierte en pasatiempo muscular a través de los órganos vocales. El sonido emitido con su ayuda llega al tímpano, que es lo suficientemente sensible como para comprender las ondas de sonido. El oído interno transforma este movimiento orgánico devuelto en pasatiempo neurológico.

Martin (s / f) definió La comprensión oral se explica como una máquina a través de la cual un mensaje se adquiere en forma acústica, se daña gramaticalmente y se reinterpreta en términos semánticos y pragmáticos por el oyente. Esta habilidad ofrece, como todos los maestros de ELE se dan cuenta, un problema extremo para nuestros estudiantes. El rechazo, comúnmente, es la primera respuesta antes de un ejercicio de comprensión oral, y ya no es por el problema del proyecto que se les exige, sino por la preocupación que genera la no comprensión del contenido textual,

### ***La comprensión oral desde el punto de vista del aprendiz***

Corpas y Madrid (2009) Establecieron que "Si examinamos el fenómeno de la comprensión oral desde el punto de vista del aprendiz, deberíamos reconocer su papel esencial dentro de los procedimientos de adquisición de L2" (p.131).

Gary y Gary (1981), distinguimos, al ejecutar esta habilidad en magnificencia, bendiciones cognitivas, afectivas y comunicativas. Además, reconocemos que los medios audiovisuales pueden desempeñar un papel totalmente esencial en su mejora, teniendo en cuenta el hecho de que los estudiantes pueden ejercerlo en la radio, la televisión y la multimedia. (Corpas y Madrid, 2009).

Al abordar el complejo proceso de comprensión oral dentro del aula, se deben tener en cuenta varios elementos:

Pregúntese qué está escuchando (¿desea la idea general, la información específica o cada una?). Enfocarse en la cadena hablada y no tomar los elementos de manera aislada para tratar de extraer el significado de lo que se escucha. No descuide la

relación entre la comprensión oral y la memoria, ya que debe olvidar lo que está escuchando para cumplir con la hilación. (Corpas y Madrid, 2009, p. 133).

### ***Metodología didáctica***

La didáctica de la comprensión oral en el acto de la expresión verbal presenta en muchos casos, dificultades adicionales a las que ofrece el uso de la comprensión escrita. Así, por ejemplo, la atención debe ser mayor debido a que la falta de interés, por más pequeña que esta sea, puede implicar la pérdida de concentración causando una mala interpretación del mensaje. La primera investigación de intensidad se realizó en los años 70, mientras que Widdowson (1985) distingue el proceso de escuchar (listen) del proceso de escucha, tal como se describe a continuación:

La audición se refiere a la capacidad del oyente para comprender los factores del lenguaje dentro de la cadena hablada y para comprender las estructuras fonológicas y gramaticales del lenguaje, así como el potencial para narrar esos factores en las diferentes oraciones y reconocer su significado. Sin embargo, dentro de la forma de escuchar, ahí es donde entendemos la función de estas frases, seleccionamos lo que es aplicable a nuestra meta y rechazamos lo que está agregado. (Cuadrado, s/f, p. 15).

### ***Aspectos fundamentales para la enseñanza de la pronunciación***

Castillo, Algara y Gonzales (2009) explicaron aspectos relacionados a la pronunciación oral de las palabras.

Tradicionalmente, la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua extranjera o segunda lengua se ha caracterizado por asumir un paradigma en el que se concibe que para que se entienda eficazmente cuando se habla inglés, los estudiantes deben tener una pronunciación lo más cercana posible de los acentos nativos más prestigiosos del mundo, a saber: RP (Nota cuatro) (Pronunciación recibida) o GA (Nota cinco) (Neto Americano).

Esta idea de presunción e imaginación aunada a la verdad de que la técnica de pronunciación del maestro antes se asumía que era la del Método Audio lingual, el cual ha llevado a sus prácticas la mejora de una pronunciación correcta y de buen nivel solo comparable a la de los hablantes nativos de cualquiera de los géneros

mencionados anteriormente. Lo anterior, para el instructor de pronunciación, lo llevó a una tarea difícil en la que debería invertir una cantidad de esfuerzo y tiempo de primera clase para entrenar y organizar todos los contenidos dentro de los grados segmentales (vocales y consonantes) y suprasegmentales (accesorio, ritmo) y entonación importante para que el alumno pueda lograr la pronunciación correspondiente a la versión original.

### ***Dimensión comprensión de textos***

Para el Currículo Nacional (2016) Se describe como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan el estudio. Es una información importante porque incluye una forma activa de producción de los medios de los tipos exclusivos de textos que se lee a través de métodos de comprensión, interpretación y reflexión literales e inferenciales. En tales tácticas, el estudiante pone en juego las capacidades, los conocimientos y las actitudes de su lectura en el medio que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y los obstáculos que ofrece el lenguaje y los medios de comunicación.

Esta competencia también significa que el alumno es consciente de que el análisis de textos cumple propósitos específicos, además de recrear, solucionar un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender un rol, entre otros.

Según Arnoux, Nogueira y Silvestri (2003) definieron que la información de los textos es como "la construcción de una ilustración semántica, coherente e integrada de la igualdad" (p.1).

Para Charter, et al. (2002) es establecer un sistema sociocultural y comunicativo complicado y animado, en el que intervienen cuatro elementos vitales, el lector, el texto, el autor y el contexto, y que implica la experiencia de los contenidos y su interpretación. Comprender es la capacidad que tiene cada uno de entender y ampliar el significado de los pensamientos relevantes de textos escritos de diversa naturaleza, asimilando, leyendo y decodificando el mensaje en el que se compone el texto y se relaciona con los pensamientos que ya tienen. Este potencial es parte de la manera de descifrar un contenido textual. (Aranibar, s/f)

Gutiérrez y Montes de Oca (2007) al referirse a la comprensión lectora: Entienden como una manera interactiva de comunicarse en el que se nota un acercamiento entre el contenido textual y el lector, que al utilizarlo como lenguaje e internalizarlo, construye su significado personal. En esta área, el estudio se constituye en un sistema positivo a su vez que se reconoce que el significado no es una propiedad del contenido textual, sino como una alternativa que el lector lo construye a través de un procedimiento de transacción flexible en el que, como él/ella está analizando, Ella le da un significado particular al texto de acuerdo con su experiencia en un contexto determinado.

Desde este ángulo, el acto de analizar se convertirá en una capacidad compleja, avanzada y diferente del hombre o la mujer, en la que todos sus compañeros se dedican simultáneamente y eso implica una secuencia de enfoques orgánicos, psicológico, afectivo y social que lo llevan a establecer una datación específica con el estudio; de esta manera, esta interacción da como resultado una nueva adquisición cognitiva.

El entendimiento del estudio dentro de la educación académica de estudiantes universitarios ha sido considerado como uno de los pilares fundamentales para la adquisición de información en sus estrategias de escolarización. Muchos especialistas han definido el análisis como un acto complejo cuya atención se facilita si existen estadísticas previas sobre su naturaleza, sus funciones, sus situaciones perfectas de ejecución; de las tendencias que los textos poseen y de los valores expresados en ellos; o los registros y uso de algunas técnicas defendidas.

Parodi (2009) definió La comprensión de un texto como una técnica cognitiva agradable e intencional en la que el lector elabora una interpretación intelectual de los significados textuales, basada principalmente en las estadísticas del contenido del texto escrito y en su experiencia anterior y su consiguiente resolución. Con un objetivo de lectura acorde con sus características y las exigencias del entorno social. Este enfoque se materializa en un ejemplo intelectual construido a veces sobre el concepto de inferencias automatizadas e importantes para establecer una coherencia esencial y continúa siendo reelaborada como un modo de aprendizaje

a partir del texto y la información anterior a través de la cual se generan más de una estrategia inferencial y se construyen numerosos conocimientos de tipo relacional.

Para Rodríguez, Herrera y Rodríguez (2012) La comprensión es un factor vital dentro de la enseñanza de idiomas, es la técnica de elaboración lo que significa la manera de estudiar las ideas aplicables de un contenido textual y las relacionadas con aquellas que ya tienen un significado. La comprensión de lectura es la manera en que el lector "interactúa" con el texto. La lectura es una técnica de interacción entre el concepto y el lenguaje, donde el lector desea comprender letras, frases y términos. Sin embargo, durante la lectura, no siempre es viable captar el mensaje contenido en el texto. Por lo tanto, al unir los términos de conocimiento y análisis se puede afirmar que se trata de un método más complejo que el de calcular palabras y significados.

La comprensión se cumple en mayor o menor medida con el volumen que el receptor se apropia de los medios de las palabras y sus relaciones sintácticas y, a partir de ahí, construye el significado que se ha capturado del contenido textual de acuerdo con los niveles de lectura porque "... En nuestro idioma puede haber continuamente una idea oculta, un subtexto (Roméu, 2007, p.68), que sugiere que se desea una manera de entender completamente y un detalle crucial es la experiencia que uno tiene de la situación del texto como tal.

### ***Teorías sobre la comprensión lectora***

En la fuente teórica de Quintana (2006) se montó que todas las acciones dentro de los cincuenta años restantes descubrieron 3 teorías de buen tamaño aplicables para analizar la comprensión: (a) La lectura como un conjunto de habilidades o transferencia de datos. (b) La lectura como método interactivo. (c) La lectura como una manera transaccional.

#### ***La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información***

Quintana (2005) estableció "Hizo hincapié en los años sesenta y asume la comprensión de las palabras. Esta primera etapa de la información se acompaña con el uso de la información y la evaluación. La comprensión abarca lo que se afirma explícitamente y la inferencia o la capacidad de entender lo implícito". (Aranibar, s / f, p. cinco).

La evaluación se centra en examinar la calidad del texto, los pensamientos y la razón del escritor. Por lo tanto, el lector es consciente de un contenido textual mientras puede extraer los medios que se dan dentro del texto, es decir, reconocer que el significado del contenido textual está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector está compuesto en llegar a través de él. La lectura está familiarizada con la comprensión relacionada con la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo reconocerá. Sin embargo, se pudo observar que un estudiante, después de haber decodificado el contenido textual, analizó su estructura y la valoró, sin embargo, ahora no captó su significado.

#### *La lectura como proceso interactivo*

Quintana (2005) establece lo siguiente: la revisión de este concepto, debido a los avances en psicolingüística y cognitivismo en los años setenta, hizo que la visión de estudiar se desarrollara como un método interactivo. Según esta creencia, se supone que el lector, utilizando su comprensión anterior, se involucra con el texto y construye su significado. La lectura es conocida como un modo de lenguaje interactivo en el que los seres humanos que no se deleitan combinan su información anterior con los nuevos registros que se proporcionan dentro del contenido textual. A medida que las ideas se integran en la información anterior y la comprensión de los impactos del lector, los datos dentro del contenido textual se definen con la ayuda del concepto de esquema. Cuando una persona lee acerca de una casa o ve fotos de ella, ofrece a cada uno una revelación con lo que es una residencia y, por lo tanto, es una bendición de toda su revelación anterior para darle un significado concreto. Estos registros siempre se están renovando: la información se extenderá y refinará el esquema del lector. (Aranibar, s / f, p.6).

#### *La lectura como proceso transaccional*

Quintana (2005) declaró: Este método de evaluación se entiende como un sistema transaccional. El factor interesante aquí es que sugiere el cortejo recíproco entre el lector y el texto. La lectura se convertirá en la confluencia temporal del lector y el texto. El medio del contenido textual es adicional porque comprende la suma de los esquemas del lector y el texto mismo. Los lectores, incluso compartiendo el estilo de vida idéntico, crearán significados textuales comparables, sin embargo, además,

son precisos de su tipo. El mismo texto ya no se entenderá de la misma manera. Por lo tanto, la traducción del texto es fundamental debido a la verdad de que es una parte crítica de su significado. Esta última idea, proveniente de la literatura, ofrece una gran flexibilidad en la comprensión de las oraciones, ya que trata sobre la singularidad del lector y su forma de entender el escenario y la proyección de un texto. Ahora no siempre entenderás un texto tal como se entiende a través del profesor. De esta manera, el alumno adquiere un papel adicional relevante y autosuficiente de su área, que los profesores deben reconocer. (Aranibar, s / f, p.7).

### ***Niveles de la comprensión de textos***

#### ***Nivel Literal***

Rodríguez (2013) estableció: Significa entender la información que el texto expresa explícitamente, es decir, se trata de entender lo se dice en el texto. Este nivel de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si no puede hacerse inferencias válidas, menos se podrá hacer una lectura crítica.

#### ***Nivel inferencial***

Se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están explícitamente en el texto. “Consiste en comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” (p. 8).

Cassany (1998) definió: Aquí se instalan diversas relaciones de los contenidos implícitos en el contenido textual, se llegan a conclusiones y se indica la idea central. Aprender es construir un privado que signifique el contenido textual a través de la interacción entre este y el lector. Para entenderlo, es necesario recorrer conscientemente las técnicas exclusivas. Por lo tanto, para educar a los estudiantes a comprender textos, debemos ver la manera de volverlos a trabajar para convertirlos en lectores activos y estratégicos. En un contenido textual: inferiremos el significado de una frase desconocida, inferiremos fragmentos perdidos de un texto e inferiremos la especulación del impacto de la razón. Por otro lado, los hechos implícitos también a semejanzas o diferencias, proximidad, agente, tiempo, movimiento, herramienta, clase, objeto, problema o solución, sentimiento o mentalidad (la mayoría de los tipos de inferencia tradicionales). El lector debe hacer

inferencias sobre los componentes del texto y los registros que maneja. Las preguntas inferenciales se pueden formular de varias maneras: ¿Por qué? ¿También? ¿De qué otra forma? ¿Qué más debería ocurrir? ¿Qué podría pasar si? Que diferencias ¿Qué similitudes? ¿Qué conclusiones puedes sacar? Y muchos otros. (Rodríguez, 2013, pp. 8-9).

#### *Nivel criterial*

Rodríguez (2013) definió: Las preguntas se basan principalmente en la revelación del lector, se les pide que aumenten o extrapolan lo que leen en sus vidas, en parte en función de sus pensamientos, aproximadamente las costumbres, los seres humanos, sobre el significado de las actividades dentro de la existencia de alguien, emociones y sentimientos dentro de la persona, tradición, características privadas, deleite, etc. Tiene que hacer preguntas que le hagan pensar y considerar los contenidos del texto y sobre cómo se relacionan con sus propias ideas e historias: ¿Cómo crees que? ¿Qué piensas de? ¿Por qué? ¿Con qué deseos sospechas? ¿En tu opinión? ¿Qué pudo haber declarado o logrado? Y así. (p.9)

#### ***Dimensión producción de texto***

Para Curriculum nacional (2016) Esta competencia se define como la habilidad que tiene una persona para combinar muchas capacidades y lograr un objetivo propuesto. Es un sistema reflexivo porque asume la idoneidad y organización de los textos pensando en los contextos y la razón comunicativa, así como la revisión permanente del texto escrito con la intención de mejorarlo.

El estudiante pone en juego distintos tipos de conocimiento y fuentes de su experiencia personal con el lenguaje escrito y lo que está a su alrededor. Utiliza el dispositivo alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, además de técnicas especiales para ampliar sus pensamientos, enfatizar o aclarar significados dentro de los textos que escribe. Con esto, se da cuenta de las posibilidades y los límites que le presenta el idioma. Esto es un reto que hace frente a las nuevas tecnologías que has convertido la naturaleza de la comunicación escrita.

Para Ferreiro y Teberosky (1979) definieron: escritura es un componente gráfico de la expresión que se presenta de manera intencional y personal, e incluye la apropiación del código de escritura, es decir, las prácticas culturales,



presentación de ideas, las hipótesis de trabajo en sus numerosas fases, ajustes pragmáticos, capacidades de representación gráfico-motor, entre otros elementos. Por lo tanto, el dibujo del guion, los dibujos, la transcripción de una versión y el dictado, además de las prácticas exclusivas que privilegian el dibujo de las letras, ya no deben ser los factores críticos en la adquisición de la herramienta de escritura. (Ramos, 2011).

Podemos decir entonces que incluye la producción de textos de varios tipos sobre la forma de expresar lo que experimentamos, asumimos o necesitamos hablar. Este potencial involucra técnicas de planificación, textualización, corrección, revisión y edición de la teoría.

Santana, Rodríguez, Martínez y Pérez (2010) establecieron: Los grados superiores pueden exigir progresivamente la escritura de una composición sobre un tema que se haya discutido en conferencias o en una lectura. Se recomienda especialmente alentar a los estudiantes de los grados primarios el de transferir las composiciones hechas con experiencia de sus propias vidas, sus grupos, etc. hasta que puedan estar preparados para las revisiones orales que puedan presentarse por escrito con correcciones de ortografía, puntuación, etc. (p. 8).

Al respecto también planteó Borden (s/f): "Es obvio que en las aulas debe promoverse tantas oportunidades orales como sea posible. Por supuesto, tampoco podemos dejar de lado que el leer y el escribir son algunas de las habilidades que tenemos que reforzar para que puedan desarrollarse intelectualmente los estudiantes. Por lo tanto, cada posibilidad que se tenga de transformar el trabajo oral en escritura debe ser bienvenida y aprovecharla como una tarea." (Santana, Rodríguez, Martínez y Pérez, 2010).

Flower y Hayes (1981) concluyen, como resultado del software en su modelo cognitivo del proceso de escritura en la fig. 1, que los buenos escritores hacen una planificación global de sus escritos, que incorporan la belleza del lenguaje, como la audiencia, el objetivo o intención a diferencia de los escritores inexpertos, que llevan a cabo planes cercanos que se especializan en capacidades superficiales, producen composiciones poco profundas, es decir, con poco contenido y con una causa sin sentido, y no son capaces de delimitar el tema, articular el objetivo y / o

especificar la audiencia, incluso cuando el maestro delinea estas características. (Benitez, 2004, pp. 5-6).



Figura 1. Modelo cognitivo de la producción escrita

Fuente: Flowers y Hayes (1981)

### ***Énfasis en los borradores***

Aunque el sistema de escritura es largo y requiere varios borradores, exámenes y ensayos, nuestros mejores valores escritos de estilo de vida, pronuncia o difunde el producto terminado. Podemos ver libros, periódicos, propaganda o escritos en su último modelo: ideal, preciso, sin errores. [Incluso si está entre paréntesis, es curioso observar que no ocurre lo mismo con otras actividades como las artes plásticas o la arquitectura, en las que es común e incluso normal que las obras públicas se expongan y se comenten en bocetos, Bocetos o planos de los trabajos que se están elaborando.] Cuando estudiamos algo terminado, nada nos hace sospechar que el contenido textual ha tenido formulaciones anteriores con errores, vacíos y todo tipo de imperfecciones. Los estudiantes universitarios se preguntan si el contenido textual "nace" de inmediato en su modelo de vanguardia. (Cassany, 2003, p. 86).

#### **1.4. Formulación de Problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿En qué nivel se encuentra el logro de las competencias del idioma inglés de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

###### ***Problema específico 1***

¿En qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende y se expresa oralmente en inglés según sexo, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018?

###### ***Problema específico 2***

¿En qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende textos escritos en inglés según sexo, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018?

###### ***Problema específico 3***

¿En qué nivel se encuentra el logro de la competencia produce textos escritos en inglés según sexo, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” San Bartolo, 2018?

#### **1.5. Justificación.**

##### **1.5.1. Justificación teórica.**

El presente estudio se justifica teóricamente en el enfoque comunicativo que es el enfoque según el currículo (2016) donde los estudiantes deben alcanzar a comunicarse de manera oral, debe comprender los textos y redactar o producir textos mediante diversos tipos de textos en inglés. La importancia de conocer con nivel de logro de competencias marcará un punto relevante para el fortalecimiento de los docentes y estudiantes que necesitan adquirir un idioma de manera mucho más fácil con mejores métodos, estrategias y técnicas. Haciendo uso de recursos cohesivo, vocabularios especializados y de la gramática variada y pertinente.

### **1.5.2. Justificación práctica.**

El presente trabajo de investigación es importante por la capacidad de planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje con enfoque de enseñanza por competencia desde la práctica de una correcta planificación curricular.

La justificación práctica radica en que las recomendaciones que se plantearon a partir de las conclusiones dadas representan una oportunidad para solucionar los problemas planteados.

### **1.5.3. Justificación metodológica.**

El desarrollar un enfoque cuantitativo de investigación, con un nivel de investigación básica nos permite conocer las condiciones en que se encuentra la variable dentro de la población de estudio, además de conocer los niveles en los que se encuentran las mujeres y varones frente a las variables de estudio y ofrecer posibilidades de tomar decisiones adecuadas en torno a las competencias del Idioma Inglés.

Asimismo, es necesario asumir responsabilidades para la toma de decisiones en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

## **1.6. Hipótesis general.**

Existe diferencias significativas en el logro de las competencias del área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

### **1.6.1. Hipótesis específicas.**

Existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprensión y expresión oral del área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprensión de textos en el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Existe diferencias significativas en el logro de la competencia producción de textos en el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Describir el nivel en que se encuentra el logro de las competencias del área de inglés, según el sexo, de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

#### ***Objetivo específico 1***

Describir en qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende y se expresa oralmente en inglés, según sexo, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018.

#### ***Objetivo específico 2***

Describir en qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende textos en inglés, según sexo, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018.

#### ***Objetivo específico 3***

Describir en qué nivel se encuentra el logro de la competencia produce textos en inglés, según sexo, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

En la presente investigación bajo el enfoque cuantitativo y al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que en el uso de este método el investigador nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. (p. 127).

El diseño de la investigación será de diseño no experimental: Corte transversal, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba la variable de estudio.

El método de investigación fue hipotético deductivo. Sánchez y Reyes (2015, p.59) señalaron que parte de las inferencias lógicas deductivas para llegar a conclusiones particulares de la especulación después de las cuales se pueden examinar experimentalmente.

En cuanto al tipo de estudios, Sánchez y Reyes (2015), señalaron que el tipo de investigación es fundamental, precisamente estos fundamentos teóricos establecerán las bases gnoseológicas teóricas y científicas del marco teórico, luego se pueden plantear hipótesis y luego verificarlas estadísticamente.

El diseño de los estudios se convirtió en un diseño no experimental: segmento cruzado, ya que las variables del estudio ya no serán manipuladas ni probadas.

M = \_\_\_\_\_ O1

M = Muestra o grupo de estudio

O1= Observación o medición de variable Competencias del inglés

## 2.2. Variables, operacionalización.

### Definición conceptual de variable

#### ***Variable 1: Competencias del inglés***

Según Montes de Oca (2004) definió: De las cuatro capacidades convencionales, escuchar, leer, hablar, escribir, generalmente se establece, a pesar de la verdad que, con matices, las llamadas pasivas requieren un interés intelectual, maravilloso, en la lengua materna y mucho más en un idioma extranjero. Escuchar y leer son estrategias cognitivas complejas que involucran noción, interés,

memoria e imagen reflejada, pero pueden ser, en particular, actividades lingüísticas. Comprender el habla implica discriminar sonidos, tonalidades y estilos melódicos, reconocer sistemas gramaticales y semánticos, relacionarlos con el contexto y descifrar el objetivo del hablante. (p.100).

## Definición operacional

### ***Variable Competencias del inglés***

Conjunto de estrategias para medir la variable competencias del inglés medido con dimensiones como Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos.

Tabla 1.

#### *Dimensiones e indicadores de la variable Competencias del inglés*

Dimensión	Indicador	Valores	Niveles y rangos
Expresión y comprensión oral	Pronuncia adecuadamente palabras escritas.		
	Fluidez en la expresión Entonación a la hora de expresarse.	Inicio	Inicio (0-10)
Comprensión de textos	-Extrae literalmente datos presentados	Proceso	Proceso (11-13)
	-Infiere datos solicitados de un texto -Emite su juicio crítico.	Logro previsto	Logro previsto (14-17)
Producción de textos	- Utiliza la gramática, vocabulario, en la redacción	Logro destacado	Logro destacado (18-20)
	-Coherencia de ideas en las oraciones presentadas -Cohesión entre los textos para transmitir una idea		



## **2.3. Población y muestra.**

### **Población de estudio**

Hernández, et al. (2014) una población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una secuencia de especificaciones (p. 174). La población estuvo constituida por 155 estudiantes del primer año del nivel secundario

### ***Muestra***

Según Hernández et al., citado por Soto (2015) La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de factores que pertenecen a ese conjunto definido en sus rasgos que denominamos población. No se instaló ningún patrón para la investigación existente debido a la verdad en la que se ha trabajado a toda la población del primer año del nivel secundaria.

## **2.4. Muestreo**

El muestreo es probabilístico. Porque la muestra se determinó aplicando una fórmula estadística.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **2.4.1. Técnicas**

La técnica fue el análisis documental y según Clauso (1993) definió que se ha considerado porque el conjunto de operaciones diseñadas para representar el contenido y la forma de un informe para facilitar la sesión o la recuperación, o incluso para generar un producto que sirve, se convierten en la evaluación documental, ya que funcionó con los efectos de la evaluación de la ubicación de inglés.

**Instrumento 1:** Ficha técnica. Registro de notas

#### **Ficha técnica de competencias de inglés**

**Técnica:** Análisis documental

**Objetivo:** Conocer el nivel de competencia de inglés

**Duración:** 20 minutos aproximadamente para completar un Excel con los resultados de la evaluación.

## **Validez**

Según Hernández et al. (2014) la validez es la medida en el que un instrumento mide la variable de estudio, pero para la presente investigación no se elaboraron instrumentos por lo que no se realizó la validez de ningún instrumento.

## **Confiabilidad**

Según Hernández et al. (2014) La confiabilidad evalúa que la herramienta utilizada de la misma manera puede incorporar numerosas escalas, la confiabilidad se puede calcular con numerosos procesos, sin embargo, para la presente investigación no se validará ningún instrumento.

### **2.5. Método de análisis de datos.**

Para la presente investigación de enfoque cuantitativo se desarrolló:

Estadística descriptiva: probabilidades en tablas y figuras para proporcionar la distribución de la información.

### **2.6. Aspectos éticos.**

La investigación considera aspectos éticos de la investigación que son, considerar el estilo y redacción en Apa sexta edición, y se solicitan las autorizaciones correspondientes para realizar la investigación.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados descriptivos

#### 3.1.1. Figura de competencias

Tabla 2.

*Descripción de la variable Logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo*

		Frecuencia (f)	Porcentaje %
Válido	Inicio	46	29,7
	Proceso	76	49,0
	Logro previsto	31	20,0
	Logro destacado	2	1,3
	Total	155	100,0

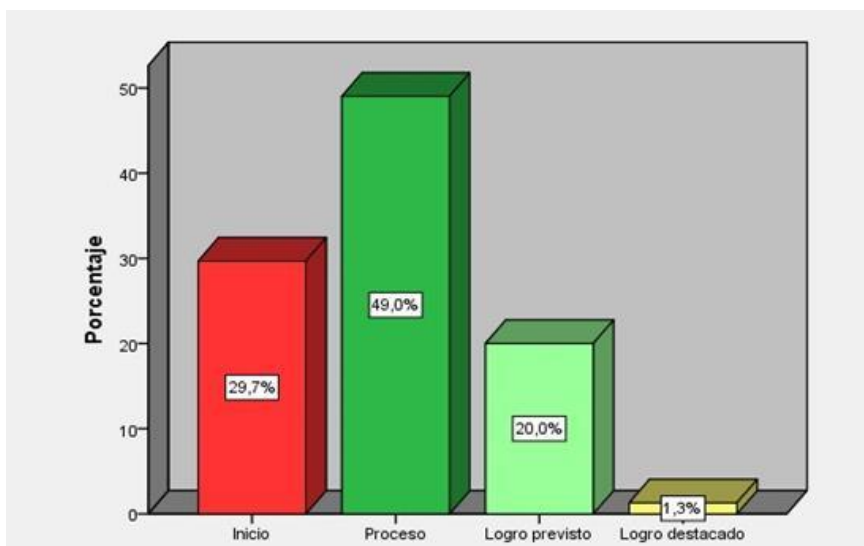


Figura 2. Nivel de logro de las competencias

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 29.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, el 49% de los estudiantes en nivel de proceso, el 20% de los estudiantes en nivel de logro previsto y el 1.3% de los estudiantes en nivel de logro destacado de la variable Logro de las competencias del área de Inglés. Este resultado se debe a los siguientes factores: número de alumnado, distribución de carga horaria para clases virtuales y presenciales, desinterés de los padres para apoyar a sus hijos y otros problemas sociales los que han sido objeto de estudio y determinante para tomar en cuenta y tomar medidas para mejorar esta situación de los educandos del primer año de secundaria y por lo consiguiente considerar que los niños en su gran mayoría no tienen conocimientos de idioma inglés.

### 3.1.2. Logro de las competencias en el área de inglés

Tabla 3.

*Distribución de frecuencias del logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo*

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Logro	Inicio	17 11,0%	29 18,7%	46 29,7%
	Proceso	46 29,7%	30 19,4%	76 49,0%
	Logro previsto	16 10,3%	15 9,7%	31 20,0%
	Logro destacado	2 1,3%	0 0,0%	2 1,3%
Total		81 52,3%	74 47,7%	155 100,0%

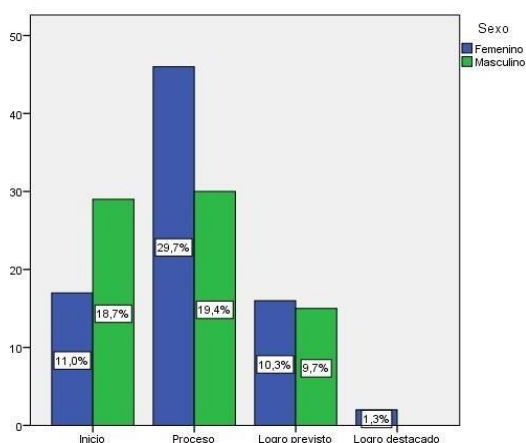


Figura 3. Descripción de la variable Logro de las competencias de inglés

En la tabla 3 y figura 3 se observó el hecho de que en el género femenino el 11% de las estudiantes están en la etapa inicial, el 29,7% de ellos están en el nivel de proceso, el 10.3 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto y el 1,3% de las alumnas se encontraban en el nivel de rango destacado; sin embargo, en el género masculino, el 18.7% de los estudiantes está en la etapa inicial, el 19.4, por ciento de los estudiantes en el nivel de proceso, el 9.7% de los estudiantes en el nivel de logro previsto y ninguno de los varones está en el nivel de rango destacado con respecto a las competencias del área de inglés, según sexo.

### 3.1.3. Logro de las competencias de la comprensión y expresión oral en el área de inglés

Tabla 4.

*Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión y expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo*

		Sexo		
		Femenino	Masculino	Total
Comprensión oral	Inicio	31 20,0%	38 24,5%	69 44,5%
	Proceso	36 23,2%	23 14,8%	59 38,1%
	Logro previsto	11 7,1%	13 8,4%	24 15,5%
	Logro destacado	3 1,9%	0 0,0%	3 1,9%
	Total	81	74	155

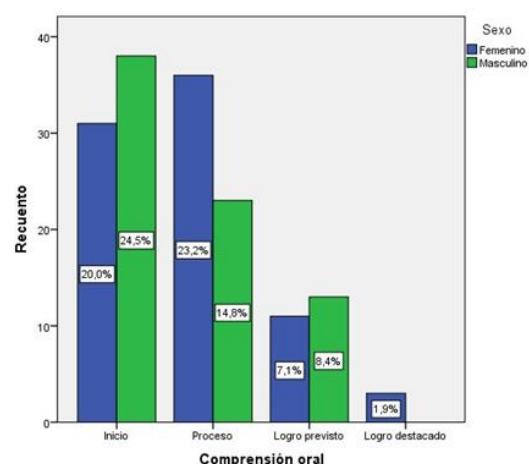


Figura 4. Descripción de la dimensión comprensión y expresión oral

En la tabla 4 y figura 4, se puede encontrar que el 20% de los estudiantes tiene un nivel inicial, el 23% de los estudiantes en la etapa de proceso, el 7,1% de los estudiantes están en una etapa de logro previsto y el 1,9% de los estudiantes presentan una etapa de logro destacado de la dimensión comprensión oral y en cuanto al género masculino, el 24.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, 14.8 % de los estudiantes varones están en proceso, el 8.4 % de los estudiantes presenta un nivel de logro previsto de la dimensión comprensión y expresión oral.

### 3.1.4. Logro de las competencias de comprensión de textos en el área de inglés

Tabla 5.

*Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de texto en el área de Inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo*

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Comprensión oral	Inicio	31	38	69
		20,0%	24,5%	44,5%
	Proceso	36	23	59
		23,2%	14,8%	38,1%
	Logro previsto	11	13	24
		7,1%	8,4%	15,5%
	Logro destacado	3	0	3
		1,9%	0,0%	1,9%
Total		81	74	155

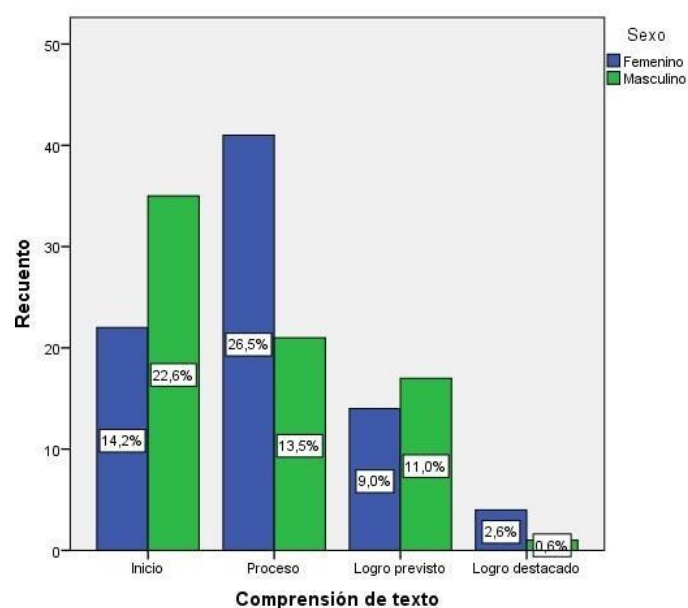


Figura 5. Descripción de la dimensión comprensión de textos según sexo

En la tabla 5 y figura 5 se observa que en cuanto al género femenino el 14.2% presentan un nivel de inicio, el 26.5% en proceso, el 9% presentan un nivel de logro previsto y el 2.6% presentan un nivel de logro destacado de la dimensión comprensión de texto y en cuanto al género masculino el 22.6% presentan un nivel de inicio, el 13.5% en proceso, el 11% presentan un nivel de logro previsto y el 0.6% presenta logro destacado de la dimensión comprensión de texto.

### 3.1.5. Logro de las competencias de producción de textos en el área de inglés

Tabla 6.

*Distribución de frecuencias de la dimensión producción de texto en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo*

	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Comprensión de texto Inicio	22 14,2%	35 22,6%	57 36,8%
Proceso	41 26,5%	21 13,5%	62 40,0%
Logro previsto	14 9,0%	17 11,0%	31 20,0%
Logro destacado	4 2,6%	1 0,6%	5 3,2%
Total	81	74	155

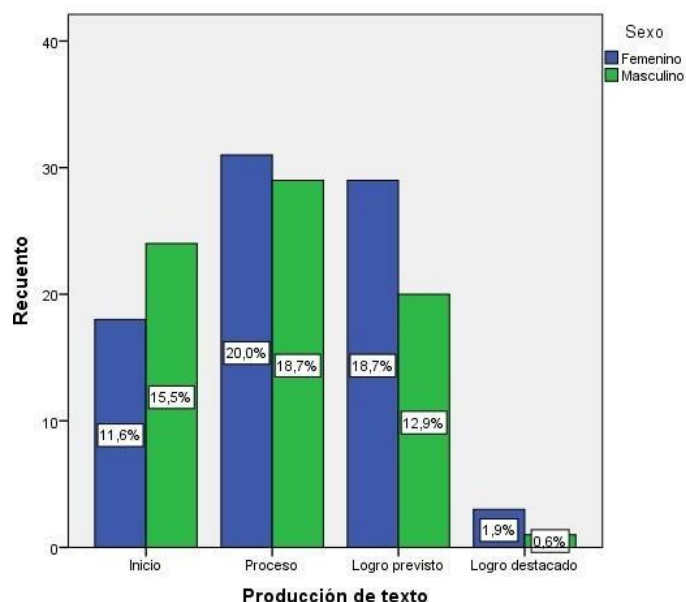


Figura 6. Descripción de la dimensión producción de texto según sexo

En la tabla 6 y figura 6, se observa que en cuanto al género femenino el 11.6% de los estudiantes presentan un nivel de inicio, el 20% de los estudiantes en proceso, el 18.7% de los estudiantes presentan un nivel de logro previsto y el 1.9% de los estudiantes presentan un nivel de logro destacado de la dimensión producción de texto y en cuanto al género masculino el 15.5% de los estudiantes presentan un nivel de inicio, el 18.7% de los estudiantes en proceso, el 12.9% de los educandos presentan un nivel de logro previsto y el 0.6% de los ellos presenta logro destacado de la dimensión producción de texto



### 3.2. Resultados inferenciales

#### 3.2.1. Comparación por género

##### Hipótesis general

H0: No existe diferencias significativas entre el logro de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

Ha: Existe diferencias significativas en el logro de las competencias del área de inglés según sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Tabla 7.

*Contrastación de hipótesis de comparación en el logro de las competencias del área de inglés según sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Logro	Femenino	81	84,73	6863,50
	Masculino	74	70,63	5226,50

Tabla 8.

*Estadísticos de la prueba de hipótesis general*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Logro	
U de Mann-Whitney	2451,500
W de Wilcoxon	5226,500
Z	-1,973
Sig. asintótica (bilateral)	,049

a. Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 8, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se encontró una  $p = 0.049$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula; por lo que se establece que existe diferencias significativas entre el logro de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

### 3.2.2. Comprensión y expresión oral

#### Hipótesis Específica 1

H0: No existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprensión y expresión oral en el área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

Ha: Existe diferencias significativas en el logro de comprensión oral de las el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Tabla 9.

*Contrastación de hipótesis de comparación en el logro de la competencia comprensión y expresión oral en el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018*

Sexo		N	Rangos	
			Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión oral	Femenino	81	82,93	6717,00
	Masculino	74	72,61	5373,00

Tabla 10.

*Estadístico de prueba de la hipótesis específica primera*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Comprensión oral
U de Mann-Whitney	2598,000
W de Wilcoxon	5373,000
Z	-1,439
Sig. asintótica (bilateral)	,150

a. Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 10, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: se encontró una  $p = 0.150$  ( $p > 0.05$ ), aceptándose la hipótesis nula; por lo que se establece que no existe diferencias significativas entre el logro de comprensión oral de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

### 3.2.3. Comprensión de texto escrito.

#### Hipótesis específica 2

H0: No existe diferencias significativas en el logro de la comprensión de textos de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Ha: Existe diferencias significativas en el logro la comprensión de textos de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Tabla 11.

*Contrastación de hipótesis de comparación de entre el logro la comprensión de textos de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018*

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textoFemenino	81	82,64	6774,50
Masculino	74	71,83	5315,00
Total	155		

Tabla 12.

*Estadísticos de prueba de la hipótesis específica segunda*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Comprensión de texto
U de Mann-Whitney	2540,500
W de Wilcoxon	5315,500
Z	-1,646
Sig. asintótica (bilateral)	,100
a. Variable de agrupación: Sexo	

En la tabla 12, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: se encontró una  $p = 0.100$  ( $p > 0.05$ ), aceptándose la hipótesis nula; por lo que se establece que no existe diferencias significativas en el logro la competencia comprensión de textos del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo 2018.

### 3.2.4. Producción de texto escrito.

#### Hipótesis específica 3

H0: No existe diferencias significativas en el logro de la competencia producción de textos en el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Ha: Existe diferencias significativas en el logro de la competencia producción de textos del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018

Tabla 13.

*Contrastación de hipótesis de comparación en el logro de la competencia producción de textos del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018*

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Producción de texto	Femenino	81	85,01	6886,00
	Masculino	74	70,32	5204,00
	Total	155		

Tabla 14.

*Estadísticos de prueba de la hipótesis específica tercera*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Comprensión de texto	
U de Mann-Whitney	2429,000
W de Wilcoxon	5204,000
Z	-2,046
Sig. asintótica (bilateral)	,041

a. Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: se encontró una  $p = 0.041$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula; por lo que se establece que existen diferencias significativas en el logro de la competencia producción de textos del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018.

## **IV. Discusión**

La investigación titulada Logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018 arriba a la siguiente discusión:

En cuanto al objetivo general, se encontró que  $p = 0.049$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula; por lo que se establece que existe diferencias significativas en el logro de las competencias del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018; por lo que se establece que en el logro de las competencias del área de inglés en el género femenino el 11% de las estudiantes están en la etapa inicial, el 29,7% de ellos están en el nivel de proceso, el 10.3 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto y el 1,3% de las alumnas se encontraban en el nivel de rango destacado; sin embargo, en el género masculino, el 18.7% de los estudiantes está en la etapa inicial, el 19.4 % de los estudiantes en el nivel de proceso, el 9.7% de los estudiantes en el nivel de logro previsto y ninguno de los varones está en el nivel de rango destacado con respecto a las competencias del área de inglés, según sexo.

Además, en ambos sexos el 29.7% de los educandos se encuentran en la etapa inicial, el 49% de los estudiantes en la etapa de proceso, el 20% de los ellos, están en el nivel de logro previsto y el 1.3 % de los educandos alcanzaron la meta cumplida que es el logro destacado de las competencias del área de inglés.

Es importante utilizar todos los recursos posibles para mejorar los niveles de competencias e incluir la tecnología sería positivo, tal como lo manifestó Hernández (2014) quien encontró que el modelo de aprendizaje en línea ha generado una respuesta positiva por parte de los participantes quienes encuentran en la tecnología una forma de mejorar los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y a la vez abrir nuevas formas de comunicación, colaboración y construcción del conocimiento.

En cuanto al primer objetivo específico de la comprensión y expresión verbal se encontró que  $p = 0.150$  ( $p > 0.05$ ), aceptándose la hipótesis nula; por lo que se establece que no existe diferencias significativas en el logro de la competencia

comprensión y expresión oral del área de inglés según sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo, 2018.

Además, el 44.5% de los estudiantes están en el nivel inicial, 38.1% de los alumnos en el nivel de proceso, el 15.5% de los alumnos en el nivel de logro previsto y el 1.9% de los estudiantes en el nivel de logro destacado de la variable Logro de habilidades de comprensión y expresión oral dentro de la competencia del área de inglés. En cuanto al género femenino, se observa que el 20% de las estudiantes tienen nivel de inicio, el 23% de los estudiantes están en la etapa de proceso, el 7,1% de los estudiantes están en el nivel de logro previsto y el 1,9% de las estudiantes se encuentran en el rango de logro destacado de la dimensión comprensión y expresión oral y en cuanto al género masculino, el 24.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, 14.8 % de los estudiantes varones están en proceso, el 8.4 % de los estudiantes presenta un nivel de logro previsto de la dimensión comprensión y expresión oral. Coincidiendo con Castellano, Ninapaytan y Segura (2014) con su tesis Motivación y su relación con el conocimiento del idioma inglés, encontró que el 9.4 % de los encuestados aún se encuentra en el nivel de proceso, el 50% había alcanzado el logro esperados y el 40.6% había logrado el nivel destacado en el proceso de estudio.

Por otro lado, Córdova (2016) observó que los resultados proponen que esta técnica ayudó a integrar los 4 talentos del idioma: hablar, leer, escribir, la gramática. Los trabajos han sido sustanciales y han combinado diferentes juegos físicos en cada habilidad, lo que permitió avanzar en la comunicación y la interacción entre los estudiantes. Al final, el entrenamiento de los idiomas basados en desafíos facilita la integración de las habilidades lingüísticas.

Es necesario tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje cooperativo, tal como lo manifestó Regalado (2016) y los resultados adquiridos después del procesamiento y análisis de los datos implican que hay una gran mejora, esto es, una enorme relación entre el aprendizaje cooperativo y las estrategias del idioma inglés de una universidad en particular. Asimismo, Cárcamo (2017) proporcionó información sobre el enfoque de enseñanza y las competencias del de inglés, a través de la evaluación de sus dimensiones exclusivas, cuyos resultados se proporcionan de forma gráfica y textual. Los estudios concluyen que puede haber

pruebas para verificar que la estrategia de enseñanza está sustancialmente relacionada con las competencias del área de inglés en estudiantes de segundo grado de educación secundaria 2017, siendo que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.545 representó una correlación moderada entre las variables.

Con respecto al segundo objetivo se encontró que  $p = 0.100$  ( $p > 0.05$ ), aceptándose la hipótesis nula; por lo que se establece que no existe diferencias significativas entre el logro la comprensión de textos de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018, se encontró que 36.8 % de los estudiantes están en el grado de inicio, el 40 % de los estudiantes en el nivel de proceso, el 20% de los estudiantes en el nivel de logro previsto y el 3.2% de los estudiantes en el nivel de logro destacado de la variable de la competencia comprensión de textos del área de inglés, por lo que es importante tomar en cuenta el uso de estrategias de enseñanza del inglés y Torres (2018) realizó la tesis titulada Metodologías del maestro en inglés que requieren el uso del idioma en el aula para estudiantes de primer año de una facultad particular respaldada por el municipio de La Florida. Concluyó que las estrategias utilizadas para la enseñanza del inglés mejoran o favorecen el uso del idioma. se encontró que en el género femenino el 14.2% alcanzó el nivel de inicio, el 26.5% está en proceso, el 9% presenta un nivel de logro previsto y el 2.6% presenta un nivel de logro destacado y en cuanto al género masculino el 22.6% presenta un nivel de inicio, el 13.5% en proceso, el 11% presenta un nivel de logro previsto y el 0.6% presenta logro destacado de la dimensión comprensión de texto. La dificultad en la comprensión del texto se superará si desarrollan estrategias de lecturas breves para el cambio de los niveles, tal como lo sostiene el Minedu (2012) citado en Torres (2018) indicó Es una capacidad eficiente, razón por la cual el alumno puede expresar por escrito lo que ha aprendido con elegancia "Incluye el uso de la escritura para expresar sus mensajes. Se espera que los estudiantes amplíen esta habilidad en condiciones comunicativas fáciles y contextualizadas, personalmente relevantes y con funciones descritas".



En cuanto al tercer objetivo específico se encontró que  $p = 0.041$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula; por lo que se establece que existen diferencias significativas entre el logro de la producción de textos de las competencias el área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018, el 27.1% de los estudiantes están en el nivel de inicio, el 38.7% de los estudiantes en el nivel de proceso, el 31.6% de los estudiantes en la etapa de logro previsto y el 2.6% de los estudiantes en el nivel de logro destacado de la variable Logro de las competencias de producción de texto del área de inglés. el 11,6 % de las estudiantes alcanza un nivel de inicio, el 20 % de ellas están en proceso, el 18.7% de los estudiantes presenta un nivel de logro previsto y el 1.9% de ellas alcanzaros el nivel de rango destacado y por consiguiente dentro del género masculino el 15.5 % de los estudiantes se encuentra en un grado de inicio, el 18.7% de los estudiantes están en proceso, 12.9% de los estudiantes presentan un nivel de logro previsto y el 0.6% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro destacado, coincidiendo con el español, Ninapaytan y Segura (2014) quienes observaron que en la producción de textos, el 3.1% se encuentra en el nivel inicial de logros, el 15.6% de los estudiantes encuestados, sin embargo logran el nivel de proceso. Por otra parte, el 31.3% alcanzó el nivel de logro esperado y 50.0 % ha alcanzado el nivel de logro destacado. Por lo tanto, es muy importante que los estudiantes se reúnan a lo largo del proceso de aprendizaje y capacitación en el que se familiarizan con el vocabulario, la fonética, la composición y la comprensión, debido a que asisten al alumno dentro de la técnica de su formación instructiva. Como lo dijo Montes de Oca (2004), describió: De las cuatro competencias convencionales, escuchar, leer, hablar, escribir, generalmente ordinarias, a pesar de que con matices, las llamadas pasivas requieren de una actividad súper mental en el idioma materno y mucho más en un idioma extranjero. Escuchar y leer son técnicas cognitivas complicadas que requieren de gran percepción, atención, reminiscencia y reflexión. Sin embargo, pueden ser, actividades excepcionalmente lingüísticas. Comprender el habla incluye discriminar sonidos, tonalidades y estilos melódicos, reconocer sistemas gramaticales y semánticos, es relacionarlos con el contexto e interpretar la intención del hablante.

En este sentido, The National Curriculum (2016) define competencia como la habilidad que tiene una persona para combinar muchas capacidades y lograr un objetivo propuesto. Es un método reflexivo, ya que asume la adecuación y la compañía de los textos teniendo en cuenta los contextos y el motivo comunicativo, así como la revisión permanente del contenido del texto escrito como una buena manera de mejorarlo.

## **V. Conclusiones**

- Primera** Existe diferencias significativas en el logro de las competencias del área de inglés según el sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018, debido a que se encontró una  $p = 0.049$  ( $p < 0.05$ ).
- Segunda** No existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprensión y expresión oral del área de inglés según el sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018; debido a que se encontró una  $p = 0.150$  ( $p > 0.05$ ).
- Tercera** No existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprensión de textos del área de inglés según el sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018, debido a  $p = 0.100$  ( $p > 0.05$ ).
- Cuarta** Existe diferencias significativas en el logro de la competencia producción de textos del área de inglés según el sexo, de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz” de San Bartolo – 2018; debido a  $p = 0.041$  ( $p > 0.05$ ).

## **VI. Recomendaciones**

- Primera** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa planificar y organizar capacitaciones a los docentes de inglés para mejorar las competencias del área y de esta manera mejorar las deficiencias de logro encontradas en la presente investigación, Mejorar los materiales del laboratorio, como reparación de laptops, instalación de proyector y uso de los mismos materiales para los docentes con la finalidad de reforzar clases con los estudiantes que más necesitan.
- Segunda** Para mejorar el bajo rendimiento del alumnado con respecto a la competencia en comprensión y expresión oral del área de inglés se recomienda a los directivos de la institución educativa planificar y organizar talleres en la que participen docentes y estudiantes que se expresen libremente y haya esa tendencia a mejorar los bajos niveles de comprensión y expresión oral. Solicitar a la UGEL correspondiente la actualización y mejora de los materiales del laboratorio para uso de talleres de aprendizaje.
- Tercera** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa planificar y organizar talleres tendientes a mejorar la comprensión de textos en inglés para mejorar las competencias en comprensión de textos escritos en inglés, empleando estrategias de comprensión lectora. A los docentes utilizar diferentes estrategias para hacer de la asignatura más atractiva y dinámica.
- Cuarta** Se recomienda a los docentes de Inglés de la Institución Educativa planificar, orientar y organizar equipos de trabajo con sus estudiantes en la que pongan en práctica todas sus habilidades para crear, elaborar materiales haciendo uso de los diferentes recursos para lograr la producción de textos.

## **VII. Referencias**

- Aranibar. N. (s/f). *La lectura y la comprensión lectora*. Recuperado de [http://www.uatf.edu.bo/web\\_descargas/publicaciones/la\\_lectura\\_y\\_la%20compension\\_lectora.pdf](http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/la_lectura_y_la%20compension_lectora.pdf)
- Arnoux. E., Sylvia. N y Silvestri. A. (2003). *La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la representación de textos polifónicos*. Valparaíso, Instituto de lingüística, Universidad de Buenos Aires.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa fe- Argentina. Homo sapiens Ediciones.
- Benítez, R. (2004). *La situación retórica: Su importancia en el aprendizaje y en la enseñanza de la producción escrita*. Revista Signos. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800005>
- Cárcamo, M. (2017). *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12846/C%C3%A1rcamo\\_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12846/C%C3%A1rcamo_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cassany, D. (2003). *Los procesos de redacción*. Recuperado de [https://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/ideases.htm](https://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/ideases.htm)
- Castellano, A., Ninapaytan, D y Segura, H. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, ate-vitarte, 2014*. UNE-La Cantuta. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025\\_09841187\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, L., Algara, A. y Gonzales, J. (2009). *Estrategia metodológica comunicativo-funcional para la enseñanza de la pronunciación en inglés como L2*. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sc\\_arttext&pid=S1011-22512009000200006](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sc_arttext&pid=S1011-22512009000200006)
- Clauso, A. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. Revista general de información y documentación. Recuperado de



<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739/>.

Córdoba, E. (2016). *Implementing task-based language teaching to integrate language skills in an EFL program at a Colombian university*. PROFILE Issues in Teachers' Professional Development. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.49754>

Corpas, D. y Madrid, D. (2009). *Desarrollo de la Comprensión Oral en inglés como LE al Término de la Educación Secundaria Obligatoria española*. Recuperado de [http://www.ugr.es/~portal\\_in/articulos/PL\\_numero11/8%20M%20D%20Corpas\\_D%20Madrid.pdf](http://www.ugr.es/~portal_in/articulos/PL_numero11/8%20M%20D%20Corpas_D%20Madrid.pdf)

Cox, J. (2015). *Explicit instruction, bilingualism, and the older adult learner* Studies in Second Language Acquisition. Recuperado de <https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-languageacquisition/article/explicit-instruction-bilingualism-and-the-older-adultlearner/2b1f67c6d226f31d8fbcfc766a8eb9d>

Cuadrado, G. (s/f). *La comprensión oral en el aula de inglés para fines específicos*. Propuestas metodológicas. Recuperado de <http://www.encuentrojournals.org/textos/Cuadrado.pdf>

Currículo Nacional (2016). *Currículo Nacional de Educación Secundaria*. Minedu, Perú: El autor.

García, A. y Marín, M. (2012). *Competencias comunicativas eficaces mediante estrategias de aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/38>

Gutiérrez, A. y Montes, R. (2007). *La Importancia de la Lectura y su problemática en el Contexto Educativo Universitario*. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Mexico. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Essex: Longman

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la*

*modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.* Recuperado de: [https://eprints.ucm.es/29610/1/T\\_35913.pdf](https://eprints.ucm.es/29610/1/T_35913.pdf)

- León, G. (2014). *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés.* (Tesis de maestría, universidad privada Antenor Orrego, Perú). Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N\\_GLORIA\\_TECNICAS\\_MEJORAR\\_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf)
- Martín, T. (s/f). *Análisis de textos de la comprensión oral.* Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/17/17\\_0823.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_0823.pdf).
- Montes de Oca (2004). *Autoestima e idioma inglés: una primera discusión* Recuperado de revistas. [ucr.ac.cr/index.php/educación/article/Download/2023/1989](http://ucr.ac.cr/index.php/educación/article/Download/2023/1989).
- Parodi, G. (2009). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos.* Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Quintana, H. (2006). *La enseñanza de la comprensión lectora.* Espacio Logopédico. Recuperado de [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos\\_2.php?Id\\_articulo=1216](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos_2.php?Id_articulo=1216)
- Ramos, M. (2011). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú.* Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 5(1), pp. 1-24. Recuperado de <http://info.upc.edu.pe/hemeroteca/Publicaciones/Articulo-El-problema-de-comprension-y-produccion-textos-en-el-Peru-Moises%20Ramosv.pdf>
- Santana, R., Rodríguez, N., Martínez, R. y Pérez, M. (2010). *La redacción del texto escrito en inglés: nuevas estrategias.* Recuperado de [http://scielo.sl.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010001000008](http://scielo.sl.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010001000008)

- Thomson, G. (1993). *Language Learning in the Real World for Non-Beginners*. Recuperado de [ttp://tola.maf.org/collect/missionb/index/assoc/HASH0120.dir/ LLI NRW.pdf](http://tola.maf.org/collect/missionb/index/assoc/HASH0120.dir/LLI NRW.pdf)
- Torres, M. (2018). *Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida*. Recuperadode<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4047/TPEB%20887.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Widdowson, H. (1985). *Teaching Language as Communication*, Oxford: Oxford University Press.
- Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones Ceide.

## **VIII. Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos		Variables e indicadores			
<b>Problema General:</b> ¿En qué nivel se encuentra el logro de las competencias del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018?  <b>Problemas Específicos:</b> ¿En qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende y se expresa oralmente en inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018?  ¿En qué nivel se encuentra el logro de la	<b>Objetivo general:</b> Describir el nivel en que se encuentra el logro de las competencias del área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018.  <b>Objetivos específicos:</b> Describir en qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende y se expresa oralmente en inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la	<b>Hipótesis general</b> Existe diferencias significativas en el logro de las competencias del área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa "Víctor Morón Muñoz" de San Bartolo – 2018.  <b>Hipótesis específicas</b> Existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprende y se expresa oralmente del área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa "Víctor Morón Muñoz" de San Bartolo – 2018	Variable 1: Competencias en base al logro del inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
			Competencia Comprende y se expresa oralmente en inglés.	- Pronuncia adecuadamente palabras escritas -Fluidez en la expresión -Entonación a la hora de expresarse	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado	Inicio (0-10)
			Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.	-Extrae literalmente datos presentados -Infiere datos solicitados de un texto -Emite su juicio crítico		Proceso (11-13)
			Competencia Produce diversos tipos de textos en idioma inglés.	-Utiliza la gramática, vocabulario, en la redacción -Coherencia de ideas en las		Logro (14-17)  Logro destaca do (18-20)

<p>Competencia comprende textos escritos en ingles en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018?</p> <p>¿En qué nivel se encuentra el logro de la competencia produce textos en ingles en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018?</p>	<p>institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018.</p> <p>Describir en qué nivel se encuentra el logro de la competencia comprende textos escritos en ingles en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Morón Muñoz", San Bartolo, 2018</p> <p>Describir en qué nivel se encuentra el logro de la competencia produce textos en ingles en los estudiantes del</p>	<p>Existe diferencias significativas en el logro de la competencia comprensión de textos del área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa "Víctor Morón Muñoz" de San Bartolo – 2018</p> <p>Existe diferencias significativas en el logro de la competencia producción de textos del área de inglés según el sexo de los estudiantes de la institución educativa "Víctor Morón Muñoz" de San Bartolo – 2018.</p>		<p>oraciones presentadas -Cohesión entre los textos para transmitir una idea.</p>		

	<p>primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Morón Muñoz”, San Bartolo, 2018</p>		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		Estadística a utilizar
<p><u>Tipo:</u> Básico <u>Nivel o Alcance:</u> Descriptivo <u>Diseño:</u> No experimental – transaccional.</p> <p><u>Método:</u> Deductivo.</p>	<p><u>Población:</u> La población estará constituida por 155 estudiantes del primer año de educación secundaria</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro de frecuencia.</li> <li>- Gráfico de barras.</li> </ul>

## Anexo 2. Base de datos

Nº ORDEN	CE. ORAL	CT. ESCRITO	PT. ESCRITO	LOGRO	SEXO	Sexo
1	11	10	13	11	F	1
2	12	12	11	12	F	1
3	11	12	15	13	F	1
4	12	11	14	12	M	2
5	10	12	15	12	M	2
6	10	11	15	12	F	1
7	12	14	13	13	M	2
8	8	7	13	9	M	2
9	7	9	13	10	M	2
10	8	9	9	9	F	1
11	18	18	19	18	F	1
12	14	14	15	14	F	1
13	11	10	13	11	M	2
14	15	13	15	14	F	1
15	18	18	18	18	F	1
16	13	12	16	14	F	1
17	11	13	15	13	F	1
18	11	7	13	10	F	1
19	14	14	16	15	M	2
20	13	17	18	16	F	1
21	10	13	16	13	F	1
22	13	12	15	13	F	1
23	10	8	9	9	M	2
24	13	13	16	14	M	2
25	10	12	14	12	M	2
26	7	8	10	8	M	2
27	12	11	14	12	M	2
28	10	13	11	11	M	2
29	10	9	13	11	F	1
30	12	7	13	11	F	1
31	9	8	11	9	M	2
32	12	10	15	12	F	1
33	16	14	16	15	M	2
34	9	10	11	10	M	2
35	15	14	18	16	M	2
36	11	10	14	12	M	2
37	18	11	16	15	F	1
38	11	16	13	13	F	1
39	13	12	13	13	M	2
40	15	14	16	15	F	1
41	13	15	12	13	M	2
42	12	11	13	12	F	1
43	15	16	14	15	M	2
44	11	12	10	11	F	1
45	9	10	10	10	M	2
46	16	17	16	16	M	2
47	9	13	11	11	M	2
48	7	10	9	9	M	2
49	7	11	9	9	F	1
50	12	11	13	12	F	1
51	10	8	10	9	F	1
52	12	11	11	11	F	1
53	11	10	11	11	F	1
54	12	16	14	14	F	1
55	7	10	11	9	M	2
56	10	9	13	11	F	1
57	15	14	14	14	M	2
58	9	12	11	11	M	2
59	10	11	7	9	M	2
60	9	10	9	9	M	2



61	12	15	13	13	M	2
62	10	10	7	9	M	2
63	14	11	11	12	M	2
64	15	16	16	16	F	1
65	7	7	10	8	F	1
66	11	10	7	9	F	1
67	16	18	17	17	M	2
68	10	15	11	12	F	1
69	12	10	10	11	M	2
70	11	15	13	13	M	2
71	15	14	16	15	F	1
72	16	18	15	16	F	1
73	11	10	11	11	M	2
74	14	18	13	15	F	1
75	17	17	15	16	M	2
76	11	9	12	11	F	1
77	11	8	14	11	F	1
78	12	11	12	12	M	2
79	10	10	12	11	F	1
80	12	13	13	13	F	1
81	15	13	14	14	F	1
82	13	14	17	15	M	2
83	7	8	11	9	M	2
84	13	10	12	12	M	2
85	5	5	10	7	M	2
86	12	13	13	13	F	1
87	10	10	10	10	M	2
88	13	12	15	13	F	1
89	12	12	13	12	F	1
90	11	14	12	12	M	2
91	10	13	12	12	F	1
92	10	13	13	12	F	1
93	16	16	17	16	M	2
94	10	10	12	11	M	2
95	13	12	12	12	M	2
96	11	11	15	12	F	1
97	10	13	13	12	F	1
98	12	12	14	13	F	1
99	10	11	14	12	F	1
100	12	12	15	13	F	1
101	7	10	10	9	F	1
102	10	12	14	12	F	1
103	8	5	8	7	M	2
104	11	7	10	9	F	1
105	10	12	16	13	F	1
106	8	11	8	9	F	1
107	8	8	10	9	M	2
108	7	11	14	11	F	1
109	16	13	15	15	F	1
110	12	10	10	11	F	1
111	12	13	12	12	M	2
112	5	8	12	8	F	1
113	13	15	14	14	F	1
114	11	9	13	11	M	2
115	15	13	17	15	M	2
116	7	5	10	7	M	2
117	12	11	14	12	M	2
118	5	5	10	7	M	2
119	5	12	7	8	F	1
120	15	15	14	15	F	1
121	5	8	5	6	M	2
122	12	14	12	13	F	1
123	5	5	5	5	M	2
124	11	13	10	11	M	2
125	15	15	16	15	F	1

126	10	12	11	11	M	2
127	9	10	5	8	M	2
128	10	12	11	11	F	1
129	5	8	11	8	F	1
130	5	10	5	7	M	2
131	10	11	11	11	M	2
132	9	12	12	11	M	2
133	16	16	15	16	M	2
134	9	11	8	9	F	1
135	11	7	8	9	F	1
136	11	11	12	11	F	1
137	11	13	9	11	F	1
138	6	10	8	8	M	2
139	5	5	5	5	M	2
140	5	10	5	7	F	1
141	14	15	14	14	M	2
142	7	8	11	9	M	2
143	5	10	5	7	M	2
144	9	12	11	11	F	1
145	12	13	12	12	F	1
146	8	14	12	11	F	1
147	13	14	15	14	M	2
148	9	11	5	8	F	1
149	5	5	5	5	F	1
150	11	11	11	11	M	2
151	9	8	5	7	M	2
152	5	8	5	6	M	2
153	13	12	10	12	F	1
154	10	14	12	12	F	1
155	10	13	11	11	F	1

### Anexo 3. Constancia de la institución



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**VÍCTOR MORÓN MUÑOZ**

UGEL N° 01 – LIMA SUR

#### CONSTANCIA

Conste por el presente documento que la profesora Lic. Lilia Eutemia Lázaro Reyes identificada con DNI N° 07998204 profesora de la asignatura de inglés que viene laborando en calidad de nombrada, ha solicitado los siguientes documentos para el trabajo de investigación de la Tesis sobre "Logro En Las Competencias del Área de inglés" en los alumnos del primer grado de educación secundaria 2018, siendo los siguientes:

Registro final de notas del SIAGIE.

Registros oficiales del primer grado A, B, C, D. del curso de inglés

Nominas de matrícula y el DCN 2016

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Bartolo, 04 de abril del 2019



  
RAÚL CÉSAR RICAPA BERAÚN  
DIRECTOR

#### Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de la tesis




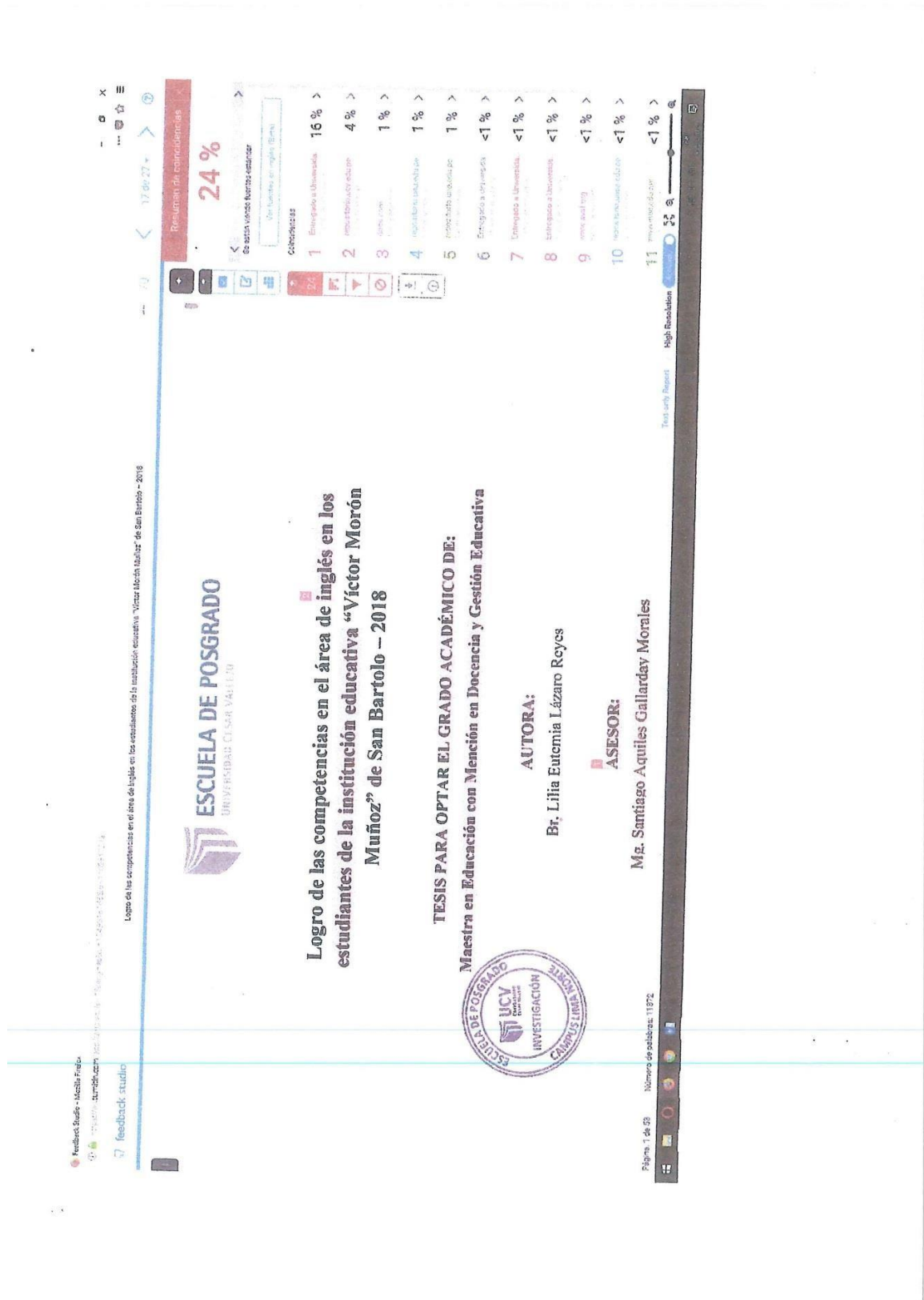
##### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada Logro de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Morón Muñoz de San Bartolo – 2018, de la estudiante **Lilia Eutemia Lázaro REYES**, y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de abril del 2019

  
Santiago Aquiles Gallarday Morales  
DNI: 25514954



## Anexo 6. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LAZARO REYES, Lilia EUTEMIA

D.N.I. :

07998204

Domicilio :

Av. Gastón García R. 56 Mz B Lote 2 Punta Hermosa

Teléfono :

Fijo : 2307911

Móvil : 943568990

E-mail :

liliana\_aguilar20@yahoo.es

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LAZARO REYES, LILIA EUTEMIA

Título de la tesis:

LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE  
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA VÍCTOR MORÓN MUÑOZ de San Bartolo, 2018

Año de publicación :

2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

18 de Julio 2019.

## Anexo 7. Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LILIA EUTEMIA LAZARO REYES

INFORME TITULADO:

LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL  
AREA DE INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA Institución Educativa "Victor Morón Moñoz" de San Bartolo  
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de Junio 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



Obe. A.

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN